Juodšilių „Šilo“ gimnazija

Rasos Agintienės
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-17
Juodšiliai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Juodšilių „Šilo“ gimnazijos 2020 – 2022 metų strateginio plano tikslai:
1. Siekti mokinių asmenybės brandos, individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) pasiekimų ir nuolatinės ugdymo(si) pažangos;
2. Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių fizinę, protinę, dvasinę sveikatą, gilinti sveikatos žinias bei formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius.
Atsižvelgiant į strateginio plano tikslus, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas buvo parengtas 2021 metų gimnazijos veiklos planas, kuriame numatyti tikslai:

1. **Užtikrinti personalizuoto, orientuoto į individualybę ugdymo poreikį, mokymo būdų ir formų įvairovę, pirmenybę teikiant ne žinioms, o gebėjimams.**

Įgyvendinant šį tikslą, didelį dėmesį skyriau mokinių pažinimo, pagalbos teikimo mokantis, ugdymo diferencijavimo ir mokinių motyvavimo mokytojų kompetencijų stiprinimui. Buvo numatytos tikslingos priemonės: atliktas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas (2 Sritis Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, tema 2.3. Mokymosi patirtys, rodiklis 2.3.1. Mokymasis), diferencijavimas, kaip prioritetinė sritis įtraukta į gimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programą, buvo taikytas kolegialaus bendradarbiavimo metodas (iš viso 62 stebėtos pamokos) stiprinant mokinių pažinimo ir pagalbos teikimo, ugdymo diferencijavimo, mokinių motyvavimo mokytojų dalykinę kompetenciją. Visų metodinių grupių nariai ne mažiau kaip 2 kartus per metus taikė kolegialaus grįžtamojo ryšio metodą stebėdami kolegų pamokas, jas analizavo ir aptarė metodinėse grupėse.
Mokytojams kartu su Trakų švietimo centru organizavau seminarą „Individualizavimas, diferencijavimas ir personalizavimas pamokoje“. Inicijavau bendradarbiavimą su Vilniaus Antakalnio progimnazijos pradinio ugdymo mokytojomis, kurios dalijosi gerąja patirtimi apie vizualinio mąstymo strategijas pamokose. Stiprinau pagalbos mokiniui specialistų ir pedagogų bendradarbiavimą, parenkant mokinio mokymosi poreikius ir gebėjimus geriausiai atitinkančias priemones (20% padidėjo mokinių, gaunančių veiksmingą mokymosi pagalbą, skaičius).
Skatinau mokytojus plėtoti praktinių žinių taikymo galimybes ugdyme, pamokose taikant eksperimentavimo, tyrimo bei atradimo metodus. Padidėjo pamokų, vedamų Gamtos mokslų laboratorijoje bei artimoje gamtinėje aplinkoje, skaičius (pradinių klasių mokytojos kitoje aplinkoje vedė 82 pamokas, o Gamtos mokslų mokytojos - 271 pamoką).
Didelį dėmesį skyriau gamtos ir technologinių mokslų tiriamajai bei praktinei veiklai. Analizavau ugdomųjų veiklų, naudojant gimnazijos modernizavimo projekto metu įsigytas mokymo priemones (pagal priemonę „Nevalstybinių neformaliojo švietimo erdvių, valstybinių ir nevalstybinių mokyklų modernizavimas“ Nr. 09.1.3-CPVA-K-723-02) efektyvumą. Visi mokytojai ugdymo procese naudojo projekto metu gautas inovatyvias mokymo priemones. Plėtojant praktinių žinių taikymo galimybes pradiniame ugdyme, pamokose taikant eksperimentavimo, tyrimo bei atradimo metodus, 25 proc. padidėjo pamokų, organizuojamų gamtos mokslų laboratorijoje, du kartus per savaitę laboratorijoje vyko neformalusis ugdymas - STEAM būrelių veiklos.
Analizuojant mokymo būdų ir formų įvairovę bei galimybes mokiniams rinktis mokymosi temas, šaltinius, priemones, veiklos būdus, klasės ir namų darbų užduotis, teikiant skirtingą (kontaktinę ar

nekontaktinę) pagalbą, 2021 m. sausio ir gruodžio mėnesiais atlikau mokinių nuomonių tyrimą „Mokymo ir mokymosi diferencijavimas“. Atlikto tyrimo rodikliai pagerėjo 20%.

2. Skatinti sveiką gyvenimo būdą ir gimnazijos bendruomenės narių fizinį aktyvumą.

Skatinau visą gimnazijos bendruomenę integruoti fizinį aktyvumą bei sveikos gyvensenos principus į kasdieninį mokyklos gyvenimą. Ir toliau stiprinau gimnazijos bendruomenės narių fizinę, protinę, dvasinę sveikatą, gilinant sveikatos žinias bei formuojant sveikos gyvensenos įgūdžius. Siekiant šio tikslo įgyvendinome sveikatos stiprinimo programoje bei fizinio aktyvumo plane numatytas veiklas, jas pritaikydami karantino laikotarpiui.

Sudariau sąlygas ugdyti vaiko socialinį emocinį intelektą, stiprinant savęs pažinimą: į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą integruojama socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programą „Kimochi“, gimnazijoje įgyvendinamas patyčių prevencijos programos OLWEUS kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) planas (Apklausos duomenimis, mokiniai jaučiasi psichologiškai saugūs, priimti, jų nuomonė ir idėjos yra išklausomos ir gerbiamos. Savo buvimą mokykloje jie laiko prasmingu. Visas gimnazijos personalas žino, kaip atpažinti, pastebėti patyčias ir tinkamai į jas reaguoti). Gimnazijoje plėtojant tėvų pedagoginę kultūrą vaikų emocinio ugdymo klausimais: kartu su gimnazijos psichologe organizavau uždarą atvejų aptarimo grupę 5-10 klasių mokinių tėvams, patiriantiems tėvystės sunkumų karantino metu, paskaitą pradinių klasių mokinių tėvams „Vaiko savivertė. Kaip ją ugdyti?“.

2021 m. sausio 29 d. įsakymu Nr. V1-11 patvirtinau Juodšilių „Šilo“ gimnazijos ekologinio ugdymo programą, kuri integruojama į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, parengtas integruojamų temų sąrašas. Taip pat sudariau sąlygas įgyvendinti kitas programoje numatytas veiklas:

1. Ugdymo procese taikomas projekto metodas kaip būdas ugdyti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas gilinantis į ekologines temas.
2. Visos 5-8 klasės dalyvauja IGMK.
3. Įgyvendintos Erasmus+ 2 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo sektoriaus Mokyklų mainų partnerysčių projektuose (KA229) „Healthy body, healthy mind, healthy enviroment“ (Projekto Nr. 2020-1-LT01-KA229-078107) ir „You can do this“ (Projekto Nr. 2020-1-PL01-KA229-081798-2) numatytos veiklos.
4. Kuriama lanksčios infrastruktūros mokykla, ugdymo procesą organizuojant mokslo ir socialinių partnerių mokymosi erdvėse, įgalinančiose ugdyti praktinius sveikos aplinkos kūrimo ir puoselėjimo gebėjimus (dėl COVID-19 situacijų veiklos vyko nuotoliniu būdu, tačiau glaudžiai bendradarbiauta su VILNIUS TECH (9 paskaitos), Vilniaus miesto visuomenės sveikatos biuru (6 užsiėmimai apie išmaniųjų įrenginių poveikį sveikatai, vyko užsiėmimai apie sveikatai palankią mitybą bei fizinį aktyvumą, buvo kalbama apie su mityba susijusius mitus ir faktus , fizinę ir emocinę sveikatą), dalyvavimas „Ateities inžinerijoje“ (Filmo kūrimas mobiliuoju įrenginiu bei Dizaino technologijos ir inovacijos).
5. Kuriamos ir prižiūrimos mokyklos žaliosios aplinkos (sliekyno priežiūra, pušų sodinimas, daržovių ir prieskonių lysvės, svogūninių gėlių sodinimas, gyvatvorės sodinimas, sengirės teritorijos planavimas ir ruošimas, bendradarbiaujant su Parudaminio girininkija ir filmo „Sengirė“ režisieriumi M. Survila).

Inicijavau gimnazijos bendruomenę dalyvauti 3Q sveikatos ugdymo programoje, kuri apima gyvensenos, psichikos sveikatos, socialinės gerovės, ekologinio sąmoningumo sritis.

3. Formuoti gimnazijos, kaip nuolat besimokančios organizacijos, kultūrą.

2021 m. kovo 31 d. Juodšilių „Šilo“ gimnazijoje organizavau gerosios patirties sklaidos renginį metodinę praktinę konferenciją „Problemomis grįsto mokymo taikymas STEAM veiklose“. Dalijantis patirtimi buvo kalbama ne tik apie tai, kokį kelią mokykla nuėjo STEAM kryptimi, bet ir apie atradimus mokantis nuotoliniu būdu: apie problemomis grįsto mokymo taikymą gamtamoksliniame ugdyme, apie mokinių veiklas „ATEITIES INŽINERIJOJE“, apie STEAM mokymą(si), peržengiantį sienas. pasidalijome patirtimi, kaip sėkmingai įgyvendinamos tarptautinės Erasmus+ projektų „Strategies for teaching, education and learning motivation by STEAM (science,

technology, engineering, art and maths) approach“ (Projekto Nr. 2019-1-RO01-KA201-063054) ir „Healthy body, healthy mind, healthy enviroment“ (Projekto Nr. 2020-1-LT01-KA229-078107) veiklos net ir nuotoliniu būdu. Mokiniams vyksta nuotoliniai susitikimai, praktinės veiklos, kurių metu ugdomi mokinių problemų sprendimo, kritinio mąstymo, kūrybiškumo, socialinių įgūdžių ir kiti gebėjimai, stiprinama mokinių fizinė ir emocinė sveikata bei formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai.
2021 m. kovo 6 d. dalyvavau kartu su pavaduotoja ugdymui bei biologijos mokytoja tarptautinėje konferencijoje „STEAM – inspiration and motivation in education“. Šios konferencijos metu buvo diskutuojama apie STEAM mokymą, mokytojai iš skirtingų mokyklų keitėsi geriausiais savo praktikos pavyzdžiais, kaip jie taiko tyrimais ir eksperimentavimu grįstą mokymą(si) bei ugdo mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą, gebėjimą spręsti problemas bei bendradarbiavimą.
Inicijavau 2021 m. birželio 18 d. gimnazijos direktoriaus pavaduotojos ugdymui ir dailės mokytojos dalyvavimą Lietuvos neformaliojo vaikų švietimo centro organizuotoje konferencijoje apie STEAM ugdymą bei dalijimąsi gerąja patirtimi apie mokinių kūrybiškumo, mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymą bei 2021 m. birželio 29 d. NŠA organizuotoje vaizdo konferencijoje-diskusijoje „Pavaduotojų lyderystė: 2020–2021 mokslo metų iššūkiai, brandinę asmeninį profesionalumą“.
Paskatinau ir sudariau galimybes direktoriaus pavaduotojai ugdymui kelti savo profesines kompetencijas dvejų metų trukmės Britų Tarybos vykdomame, ES lėšomis finansuojamame projekte, kurio tikslas – teikti paramą Lietuvos mokyklų vadovams ir padėti jiems įgyvendinti atnaujintą pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos planus ugdymo turinį.
Buvo ugdomos mokytojų - lyderių dalykinės ir bendrosios kompetencijos naudojantis tarptautinių projektų metu įgyta patirtimi. Keturi gimnazijos mokytojai dalyvavo mokymuose Rumunijoje tema „Strategies for teaching, education and learning motivation by STEAM“, vienas mokytojas dalyvavo seminare „Debato metodo integravimas formaliajame ugdyme" Tbilisio Valstybiniame universitete. Gimnazija dalyvavo tarptautinėje konferencijoje „STEAM - innovative teaching approaches“.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasirengti vykdyti mokymą nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.	Ugdymo programų įgyvendinimas dviem (kasdieniu ir nuotoliniu) būdais, užtikrina, kad visi mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir	Gimnazija atitinka mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašą ir nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas yra įteisintas	Gimnazijos nuostatuose, patvirtintuose 2021m. spalio mėn. 21d. įsakymu V-1930 įteisinau nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdą pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

	nepatirtų mokymosi praradimų.	gimnazijos nuostatuose. Nėra mokinių laikinai „iškritusių“ iš ugdymo proceso.	Visiems mokiniams sudariau sąlygas dalyvauti ugdymo procese.
1.2. Plėtoti partnerystę su užsienio mokyklomis.	Gimnazija, didindama savo tarptautiškumą, stiprina kontaktus tarp šalių ir mokyklų, tęsia veiklas su užsienio partneriais, vykdo naujus projektus, mainų programas, įgalina pedagogus inicijuoti naujas tarpkultūrines veiklas. Bendradarbiaujant su užsienio partneriais tarptautiškumo aspektai integruoti į dalyko ugdymo turinį ir veiklas gimnazijoje, ugdymo procesas tampa patrauklesnis, didesnės profesinio tobulėjimo galimybės mokytojams. Tarptautiniuose projektuose dalyvauja ir dar nedalyvavę tarptautinėse veiklose mokytojai bei mokiniai.	Dalyvavimas ne mažiau kaip 3 tarptautiniuose projektuose (užmegzti bendradarbiavimo ryšiai ne mažiau kaip su 5 užsienio mokyklomis). Į projektines veiklas įsitrauks ne mažiau kaip 25% dar nedalyvavusių tarptautinėse veiklose mokytojų ir mokinių. Visos projektuose numatytos veiklos įgyvendintos 100%.	Užmezgiau bendradarbiavimo ryšius bei padėjau įgyvendinti 5 ES finansuojamas mokinių mainų programas su Lenkijos Vladovos licėjum, Šydlovo A.Mickevičiaus pagrindine mokykla, Mileičycų pagrindine mokykla, Bochnios licėjum bei Varšuvos „Mazowiecka Wojewódzka Komenda Ochotniczych Hufców“. Sudariau sąlygas vykdyti mobilumo veiklas trijuose tarptautiniuose Erasmus+ projektuose: 1. Erasmus+ KA2 projektas „Strategies for Teaching, Education And learning Motivation by STEAM (Science, Technology, Engineering, Art and Maths) approach“ (Projekto Nr. 2019-1-RO01-KA201-063054). Mobilumo veiklos vyko Graikijoje ir Lietuvoje (dalyviai: Graikija, Lietuva, Rumunija, Portugalija, Bulgarija). 2. Erasmus+ KA2 projektas „Healthy body, healthy mind, healthy enviroment“ (Projekto Nr. 2020-1-LT01-KA229-078107_1). Mobilumo veiklos vyko Italijoje ir Lenkijoje (dalyviai: Lietuva, Lenkija, Italija, Graikija, Bulgarija). 3. Erasmus+ KA2 projektas „You Can Do This“ (Projekto Nr. 2020-1-PL01-KA229-081798_2). Mobilumo veiklos vyko

			Turkijoje ir Lenkijoje (dalyviai: Lietuva, Lenkija, Turkija). 2020 m. tarptautiniuose projektuose dalyvavo 8 mokytojai, 2021 m. – 15 mokytojų (mokytojų įsitraukimas į projekto veiklas padidėjo 47%). Visos projektuose numatytos veiklos pilnai įgyvendintos.
1.3. Stiprinti mokinių pažinimo, pagalbos teikimo mokantis, ugdymo diferencijavimo ir mokinių motyvavimo mokytojų didaktines kompetencijas.	Organizuojamas kryptingas mokytojų mokymas(is). Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų. Siekiama kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, sudarant galimybes mokiniams rinktis mokymosi temas, šaltinius, priemones, veiklos būdus, klasės ir namų darbų užduotis, teikiant skirtingą (kontaktinę ar nekontaktinę) pagalbą.	Per metus vyko ne mažiau kaip 1 seminaras visiems mokytojams, 3 mokymosi vizitai į kitas mokyklas, pravestos 9 atviros pamokos. Taikomas kolegialus bendradarbiavimas: visi mokytojai ne mažiau kaip 2 kartus per metus stebi kolegų pamokas, jas analizuoja ir aptaria metodinėje grupėje. Mokymo ir mokymosi diferencijavimo įsivertinimo anketos rezultatų vidutinė vertė ne mažesnė kaip 3 (dabar 2,5).	Bendradarbiaudama su Trakų švietimo centru 2021-02-12, organizavau visiems mokytojams seminarą „Individualizavimas, diferencijavimas ir personalizavimas pamokoje“, kuriame mokytojai pagilino individualizavimo, diferencijavimo ir personalizavimo taikymo pamokoje žinias. Sudariau sąlygas 5 mokymosi vizitams į kitas mokyklas. Pravesta 20 atvirų pamokos. Visi mokytojai ne mažiau kaip 2 kartus stebėjo kolegų pamokas, jas analizavo ir aptarė.
1.4. Tobulinti ugdymo procesą, skatinant mokinių ekologinį sąmoningumą bei vykdyti švietėjišką mokyklos misiją ekologiško gyvenimo būdo klausimais. (Tęstinė užduotis)	Mokinių praktinių gamtotyros ir aplinkosaugos gebėjimų formavimas. Mokiniai geriau pažins aplinką, suvoks, jog yra neatsiejama gamtos dalis. Mokės pajausti žmogaus ir gamtos ryšį, supras, kad tausodami ir	Ekologinio ugdymo programa integruojama į formalųjį ir neformalųjį ugdymą. Parengtas į pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą integruojamų temų sąrašas. Ne mažiau kaip 75 % mokinių įsitrauks į	2021 m. sausio 29 d. įsakymu Nr. V1-11 patvirtinau Juodšilių „Šilo“ gimnazijos ekologinio ugdymo programą, kuri yra integruojama į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, parengtas integruojamų temų sąrašas. Visi mokiniai įsitraukė į ekologinio ugdymo veiklas:

	globodami gamtą padeda sau ir aplinkiniams.	ekologinių problemų sprendimų praktines veiklas.	1. Projektinių darbų pasirinkimas ekologinių problemų sprendimo tema. 2. Visų 5-8 klasių dalyvavimas IGMK. 3. Įgyvendintos Erasmus+ 2 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo sektoriaus Mokyklų mainų partnerysčių projekte (KA229) „Healthy body, healthy mind, healthy enviroment“ numatytos veiklos ekologine tema. 4. Dalyvavimas „Ateities inžinerijoje“. 5. Kuriamos ir prižiūrimos mokyklos žaliosios aplinkos, sliekynas, vabzdžių viešbutis, formuojama sengirė.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendinau centralizuoto vaikų priėmimo į Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo įstaigų, veikiančių Vilniaus rajono teritorijoje, ir Vilniaus rajono savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo nuostatas.	Reglamentuota priėmimo į ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarka, siekiant tenkinti gyventojų poreikį ugdyti vaikus pagal ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas.
3.2. Inicijavau gimnazijos dalyvavimą darnaus vystymosi įgūdžių programoje DARNI MOKYKLA, kuri siekia paskatinti jaunus žmonės mokyklose imtis iniciatyvos, ugdyti darnios gyvensenos įpročius bei šviesti žmones apie tvarius, aplinkai ir visuomenei vertingus pasirinkimus.	Dalyvavimas šioje programoje yra būdas mokyklos bendruomenei prisijungti prie globalių problemų sprendimo bei prisijungti prie pasaulinių tikslų vystymo. Programos formatas padeda įtraukti mokinius į mokyklos planuojamas veiklas, kurios padeda ne tik formuoti sąmoningą moksleivio mąstymą, bet ir keičia jo vartojimo įpročius.
3.3. Paskatinau gimnazijos bendruomenę tapti Gamtosauginių mokyklų programos tinklo dalyve.	Aplinkosauginių žinių augimas, vietinės bendruomenės įtraukimas, vandens bei

Programa orientuoja mokyklas į praktinę gamtosauginę veiklą, skatina mokyklų bendruomenių aktyvumą, ugdo mokinių kūrybiškumą.	energijos vartojimo mažinimas, tarptautinių ryšių užmezgimas.
3.4.Inicijavau gimnazijos bendruomenę dalyvauti 3Q sveikatos ugdymo programoje, kuri apima gyvensenos, psichikos sveikatos, socialinės gerovės, ekologinio sąmoningumo sritis	3Q programos integracija ir tyrimai padeda išpildyti „Sveikatą stiprinančių mokyklų“ (kurioms priklausome ir mes) veiklos reikalavimus. Taip pat bus tiriamas ir 3Q poveikis mokinių akademiniams pasiekimams.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			