Juodšilių „Šilo“ gimnazija

Rasos Agintienės
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-17
Juodšiliai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Juodšilių „Šilo“ gimnazijos 2020 – 2022 metų strateginio plano tikslai:
1. Siekti mokinių asmenybės brandos, individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) pasiekimų ir nuolatinės ugdymo(si) pažangos;
2. Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių fizinę, protinę, dvasinę sveikatą, gilinti sveikatos žinias bei formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius.

Atsižvelgiant į strateginio plano tikslus, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas buvo parengtas 2022 metų gimnazijos veiklos planas, kuriame numatyti tikslai:

1. **Užtikrinti personalizuoto, orientuoto į individualybę ugdymo poreikį, mokymo būdų ir formų įvairovę, pirmenybę teikiant ne žinioms, o gebėjimams.**

Įgyvendinant šį tikslą, didelį dėmesį skyriau ugdymo organizavimui, atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius. Buvo numatytos tikslingos priemonės, orientuotos į sąlygų sudarymą kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias, siekiant kuo aukštesnių pasiekimų bei taikyti grįžtamąjį ryšį, skatinantį mokinių mokymąsi. Stebėtos pamokos leidžia teigti, kad mokiniams pamokos mokymosi uždavinys aiškus ir suprantamas, atpažįstamos ugdomos kompetencijos, aiškūs vertinimo ir įsivertinimo kriterijai. Užduotys pamokose skirtos įvairių gebėjimų ir pasiekimų mokiniams, diferencijuojamos pagal pasiekimų lygmenis, mokinių gebėjimus. Mokytojai naudoja įvairias mokymo(si) organizavimo formas. Siekiant užtikrinti grįžtamojo ryšio, skatinančio mokinių mokymąsi, taikymą, patvirtinau atnaujintą Juodšilių „Šilo“ gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą. Mokiniui teikiama vertinimo informacija tokia, kad jis sužinotų, ką ir kaip jam daryti, kad jo mokymosi pasiekimai gerėtų. Skatinau mokytojus teikti mokiniams savalaikę pagalbą, analizuoti, vertinti ir optimizuoti savo veiklos veiksmingumą. Gimnazijoje inicijavau mokinių savitarpio pagalbos grupės steigimą. Savitarpio pagalbos grupės idėją pasiskolinau iš savanoriškos mentorystės programos Big brothers, big sisters. Mokinių tarybos nariai tapo šia grupe, kurią apmokė ir konsultacijas jai teikia mokyklos psichologė. Ši savitarpio pagalbos grupė orientuota į mokinius, patiriančius mokymosi sunkumus bei patyčias.

Inicijavau gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą (2 Sritis Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, tema 2.4.Vertinimas ugdant, rodiklis 2.4.1. Vertinimas ugdymui ir 2.4.2. Mokinių įsivertinimas). Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės nariai išanalizavę gautus anketinės apklausos rezultatus, aptarę aukščiausius ir žemiausius visų apklaustųjų grupių gautų rezultatų įverčius, taip pat išanalizavę kitus šaltinius, nustatė, kad 96,6 % mokytojų turi aiškius mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijus, kurių laikosi, 89,9 % mokytojų supažindina mokinius su savo dalyko mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkomis bei kriterijais, 93,2 % mokytojų su mokiniais aptaria darbo pamokoje įsivertinimo kriterijus, kurie 90 % apklausoje dalyvavusių mokinių yra aiškūs ir suprantami. 86,9 % tėvų pritaria, kad jų vaikams vertinimo kriterijai yra aiškūs ir suprantami. 96,6 % mokytojų vertindami mokinių pasiekimus pripažįsta formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymo(si) pasiekimų visumą, suteikdami mokiniams galimybes pasirodyti kuo geriau. 93,2 % mokytojų taiko kasdieninį formuojamąjį vertinimą. 93,2 % mokytojų savo pamokose naudoja

įvairias skatinimo formas (pagyrimas žodžiu, padėka už gerą dalyvavimą pamokoje, įvertinimas pažymiu ir kt.) siekdami aktyvaus mokinių dalyvavimo pamokoje. Vertindami mokinius 93,2 % mokytojų nuolat stebi, fiksuoja ir analizuoja mokinių pažangą, sėkmes ir nesėkmes. 96,6 % mokytojų remdamiesi gauta įvertinimo informacija, koreguoja ugdymo turinį, teikia mokiniams individualią pagalbą, taip pat teikia pagalbą mokiniams, padėdami atpažinti jų mokymosi sunkumus.
96,6 % mokytojų laiku informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą.
90,4 % mokinių teigia, kad po kiekvieno savarankiško ar kontrolinio darbo yra supažindinami su gautais rezultatais. Tam pritaria ir 86,9 % tėvų. Klaidų aptarimas su mokytoju būna naudingas 84,2 % apklausoje dalyvavusių mokinių.

2. **Ugdyti tvirtas mokinio sveikos gyvensenos ir aplinkos puoselėjimo bei kūrimo vertybines nuostatas.**

Skatinau visą gimnazijos bendruomenę integruoti fizinį aktyvumą bei sveikos gyvensenos principus į kasdieninį mokyklos gyvenimą. Užtikrinau sveikatos stiprinimo programoje bei fizinio aktyvumo plane numatytų veiklų bei ES pieno teikimo programos „Pienas vaikams“ ir ES vaisių vartojimo skatinimo programos įgyvendinimą.
Sudariau sąlygas ugdyti vaiko socialinį emocinį intelektą, stiprinant savęs pažinimą: į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą integruojama socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programą „Kimochi“, gimnazijoje įgyvendinamas patyčių prevencijos programos OLWEUS kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) planas (Apklausos duomenimis, mokiniai jaučiasi psichologiškai saugūs, priimti, jų nuomonė ir idėjos yra išklausomos ir gerbiamos. Savo buvimą mokykloje jie laiko prasmingu. Visas gimnazijos personalas žino, kaip atpažinti, pastebėti patyčias ir tinkamai į jas reaguoti).
Sudariau sąlygas įgyvendinti Erasmus+ mokyklų mainų partneryščių projektuose (KA229) „Healthy body, healthy mind, healthy enviroment“ (Projekto Nr. 2020-1-LT01-KA229-078107) ir „You can do this“ (Projekto Nr. 2020-1-PL01-KA229-081798-2) numatytas veiklas, kuriose atsispindi sveikos gyvensenos principai.
Inicijavau gimnazijos bendruomenę tęsti 3Q sveikatos ugdymo programos, kuri apima gyvensenos, psichikos sveikatos, socialinės gerovės, ekologinio sąmoningumo sritis, įgyvendinimą.
Įgyvendintas Sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo skatinimo planas.

3. **Formuoti gimnazijos, kaip nuolat besimokančios organizacijos, kultūrą, orientuotą į ugdymo proceso tobulinimą bei praktinės patirties reflektavimą.**

Skatinau mokytojus rengtis atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui. Visi mokytojai susipažino su atnaujinta dalyko programa, 60 proc. mokytojų dalyvavo atnaujintų programų sklaidos seminaruose, metodinėse grupėse aptarė programų įgyvendinimą gimnazijoje. Inicijavau pasidalinimo gerąja patirtimi (sklaidos) tarptautinę konferenciją gimnazijoje. Mokytojai pristatė kolegoms savo mokymo(si), ugdymo(si) patirties, kurie buvo paveikiausi mokiniams, patrauklūs ir orientuoti į ugdymosi rezultatus, pavyzdžius.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

		nustatytos užduotys įvykdytos)	
1.1. Pasirengti įgyvendinti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas.	Priimti sprendimai ir susitarimai, reikalingi sėkmingam atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.	1. Sudaryta komanda Atnaujinamo ugdymo turinio pasirengimui, funkcijų paskirstymas. 2. Patvirtintas veiksmų planas dėl atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo. 3. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų, dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dėl atnaujinamo ugdymo turinio; 4. Išteklių, reikalingų atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimui, analizė ir planavimas.	2022 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. V1-14 sudariau darbo grupę atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimui. 2022 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V1-15 patvirtinau atnaujinto ugdymo turinio diegimo Juodšilių „Šilo“ gimnazijoje veiksmų ir priemonių planą 2022-2024 m. Inicijavau ir sudariau sąlygas 18 (60 proc.) mokytojų dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dėl atnaujinamo ugdymo turinio. Išanalizavau esamus išteklius, reikalingus atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimui bei numačiau naujų reikalingų priemonių įsigijimą.
1.2. Pradėti įgyvendinti atnaujintą Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą	Sudarytos sąlygos atnaujintos Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimui	1. Siekiant užtikrinti ugdymo dermę 100 proc. ikimokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų supažindinti su Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa. 2. 100 proc. priešmokyklinio ugdymo mokytojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dėl atnaujintos priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos.	Su priešmokyklinio ugdymo mokytojomis aptariau atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą, ugdomas kompetencijas, pasiekimų sritis, ugdymo(si) turinio gaires, pasiekimų lygių požymius bei vaikų pasiekimų vertinimą. Inicijavau priešmokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavimą 40 akademinių valandų kvalifikacijos tobulinimo mokymuose „Kaip sėkmingai įgyvendinti atnaujintas priešmokyklinio ugdymo programas?“. Stebėjau penkias priešmokyklinio ugdymo grupių veiklas, kuriose atsispindėjo vaikų žaidybinė,

		3. Suorganizuoti 1-2 susitikimai su tėvais dėl UTA. 4. 100 proc. priešmokyklinio ugdymo mokytojų, įgyvendindami atnaujintą Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, taiko projektų metodą. 5. Priešmokyklinio ugdymo pedagogai dalindamiesi gerąja patirtimi apie Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimą, organizuoja ir įgyvendina ne mažiau kaip 1 atvirą veiklą.	patyriminė veikla, atradimų džiaugsmo ir natūralaus smalsumo apie supantį pasaulį puoselėjimas. Mokytojai, įgyvendindami atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą, sėkmingai derina projektinę veiklą su tradiciniais ugdymo būdais. Palaikau ir skatinu mokytojų profesines iniciatyvas įgyvendinant projektines veiklas. Priešmokyklinio ugdymo pedagogai ne tik dalinosi gerąja patirtimi apie priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimą ikimokyklinio ugdymo bei pradinio ugdymo metodinėse grupėse, bet ir kvietė kolegas į atviras veiklas, kuriose skatino mokytojus drąsiau išbandyti naujus, į aktyvų vaikų ugdymąsi orientuotus ugdymo(-si) bei mokymo(-si) būdus ir metodus.
1.3. Didinti viešųjų pirkimų skaidrumą ir efektyvumą.	1. Užtikrinama, kad per Centrinę perkančiąją organizaciją (CPO LT) vykdomi privalomi vykdyti viešieji pirkimai. 2. Per CPO LT vykdomi ir viešieji pirkimai, kurie nėra privalomi vykdyti per CPO LT. 3. Paskelbta visa privaloma viešinti informacija apie įvykdytus viešuosius pirkimus. 4. Įstaiga Viešųjų pirkimų tarnybos skelbiamoje pirkimų	1. 100 proc. privalomų viešųjų pirkimų vykdoma per Centrinę perkančiąją organizaciją (CPO LT). 2. Per CPO LT įvykdyta 20 proc. daugiau negu per 2021 m. viešųjų pirkimų, kurie nėra privalomi vykdyti per CPO LT. 3. Skelbiama 100 proc. privalomos viešinti informacijos apie įvykdytus	1.100 proc. privalomų viešųjų pirkimų vykdoma per Centrinę perkančiąją organizaciją (CPO LT). 2. Per CPO LT įvykdyta 20 proc. daugiau negu per 2021 m. viešųjų pirkimų, kurie nėra privalomi vykdyti per CPO LT. 3. Skelbiama 100 proc. privalomos viešinti informacijos apie įvykdytus viešuosius pirkimus. 4. Viešųjų pirkimų tarnybos skelbiamoje pirkimų vykdytojų Švieslentėje daugiau kaip 50 proc. skelbiamų rodiklių vertinami „gerai“.

	vykdytojų Švieslentėje vertinama „gerai“	viešuosius pirkimus. 4. Viešųjų pirkimų tarnybos skelbiamoje pirkimų vykdytojų Švieslentėje daugiau kaip 50 proc. skelbiamų rodiklių vertinami „gerai“.	
1.4. Plėtoti partnerystę su užsienio mokyklomis. (Tęstinė užduotis)	Gimnazija, didindama savo tarptautiškumą, stiprina kontaktus tarp šalių ir mokyklų, tęsia veiklas su užsienio partneriais, vykdo naujus projektus, mainų programas, įgalina pedagogus inicijuoti naujas tarpkultūrines veiklas. Bendradarbiaujant su užsienio partneriais tarptautiškumo aspektai integruoti į dalyko ugdymo turinį ir veiklas gimnazijoje, ugdymo procesas tampa patrauklesnis, didesnės profesinio tobulėjimo galimybės mokytojams.	1. Suorganizuota tarptautinė konferencija, orientuota į praktinės patirties sklaidą. 2. 100% įgyvendintos visos Erasmus+ tarptautiniuose projektuose numatytos veiklos ir pateiktos dviejų projektų galutinės ataskaitos ŠMPF.	2022 m. lapkričio 22 d. organizavau tarptautinę nuotolinę konferenciją „Mokinių saviraiškaus dalyvavimo mokyklos gyvenime skatinimas įgyvendinant projektines veiklas“. Konferencijoje pranešimus skaitė Juodšilių „Šilo“ gimnazijos, Eitminiškių gimnazijos, Vilniaus r. Nemenčinės Gedimino gimnazijos mokytojai bei pedagogai iš Portugalijos, Lenkijos, Rumunijos. 2022 m. gruodžio mėn. baigti įgyvendinti du Erasmus + projektai: Erasmus+ KA2 projektas „You Can Do This“ (Projekto Nr. 2020-1-PL01-KA229-081798_2) ir Erasmus+ KA2 projektas „Healthy body, healthy mind, healthy enviroment“ (Projekto Nr. 2020-1-LT01-KA229-078107_1). Užtikrinau visų projektuose numatytų veiklų sėkmingą įgyvendinimą bei projektų galutinių ataskaitų pateikimą ŠMPF.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizavau piliečių, atvykusių iš Baltarusijos, vaikų ugdymą pagal ikimokyklinio ugdymo ir kito neformaliojo vaikų švietimo programas Rukloje (Jonavos r.), Pabradėje (Švenčionių r.), Vilniuje.	Užtikrintas vaikų ugdymas.
3.2. Koordinavau gimnazijos dalyvavimą darnaus vystymosi įgūdžių programoje DARNI MOKYKLA, kuri siekia paskatinti jaunus žmonės mokyklose imtis iniciatyvos, ugdyti darnios gyvensenos įpročius bei šviesti žmones apie tvarius, aplinkai ir visuomenei vertingus pasirinkimus. Mūsų įgyvendintos veiklos buvo įvertintos „Sidabriniu ženkliuku.	Dalyvaudama šioje programoje mokyklos bendruomenė prisijungė prie globalių problemų sprendimo. Programos formatas padėjo įtraukti mokinius į mokyklos planuojamas veiklas, kurios padeda ne tik formuoti sąmoningą moksleivio mąstymą, bet ir keičia jo vartojimo įpročius.
3.3. Inicijavau bei sudariau sąlygas gimnazijos pučiamųjų orkestrui spalio 30-31 dienomis Rygoje dalyvauti tarptautiniame festivalyje „Keliaujantis festivalis 2022“ bei orkestro vadovui lapkričio 18-20 dienomis Nyderlandų mieste Edė dalyvauti Europos Yamaha Klasės Orkestrų (Yamaha Class Band) mokytojų kongrese.	Mokyklos tarptautiškumo didinimas. Festivalis sukvietė net 56 kolektyvus iš Lietuvos, Latvijos ir Estijos, o į kongresą susirinko virš 50 mokytojų iš Nyderlandų, Prancūzijos, Ispanijos, Italijos, Austrijos, Danijos, Belgijos, Norvegijos, Švedijos, Austrijos, Rumunijos bei visų trijų Baltijos šalių. Lietuvą ir mūsų mokyklą atstovavo klasės orkestro mokytojas Saulius Balsys.
3.4. Inicijavau gimnazijos bendruomenę dalyvauti 3Q sveikatos ugdymo programoje, kuri apima gyvensenos, psichikos sveikatos, socialinės gerovės, ekologinio sąmoningumo sritis	3Q programos integracija ir tyrimai padeda išpildyti „Sveikatą stiprinančių mokyklų“ (kurioms priklausome ir mes) veiklos reikalavimus. Taip pat bus tiriamas ir 3Q poveikis mokinių akademiniams pasiekimams.
3.5. Sumažinau elektros energijos sąnaudas. Didžiojoje dalyje gimnazijos pastatų pakeisti lubų šviestuvai į taupančius elektros energiją (LED šviestuvus).	Elektros sunaudojimas per valandą sumažėjo nuo 18,504 kWh iki 6,264kWh.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			